



Escuela Preparatoria James Lick

57 North White Rd. • San Jose, CA, 95127 • 408.347.4400 • Niveles de año 9-12

Kelly Daugherty, Director/a

daughertyk@esuhsd.org

<http://jameslick.esuhsd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side

830 N. Capitol Avenue
San Jose, CA 95133
(408) 347-5000
www.esuhsd.org

Consejo Directivo Distrital

Frank Biehl
J. Manuel Herrera
Van Thi Le
Pattie Cortese
Lan Nguyen

Administración Distrital

Chris D. Funk
Superintendente
Glenn Vander Zee
**Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos**

Marcus Battle
**Superintendente Auxiliar
Servicios Empresarios**

Cari Vaeth
**Director
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

La preparatoria James Lick es una pequeña escuela que abrió sus puertas en 1950 como la primera escuela del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side. La escuela atiende actualmente a la familias inmigrantes de primera y segunda generación, de origen trabajador, y un 75% de nuestras familias califican para almuerzo gratuito o a precio reducido. Nuestros alumnos son un 76% hispanos, 2% afroamericanos, 6% asiáticos, 7% filipinos, 5% blancos y 4% otros. El nivel educativo de los padres refleja que un 51% no tienen un diploma de preparatoria y solo un 11% tienen un título de postsecundaria. La escuela James Lick, sin embargo, reconoce que la demografía no es un destino y se ha puesto como objetivo ayudar a tener un impacto en el bienestar económico de nuestros alumnos y padres para ofrecerles acceso a una educación de alta calidad que va a facultar a los alumnos con las habilidades necesarias para tener éxito en la universidad y la carrera profesional.

La preparatoria James Lick ha hecho grandes avances hacia éxito estudiantil como se mide por las pruebas estatales: tasas de graduación, finalización A-G, reducción de tasas de abandono escolar e incremento del número de alumnos que toman cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). La preparatoria James Lick se convertido en un líder transformado en rediseño escolar. En el 2014, la escuela James Lick es parte de la red New Tech. Esta afiliación ayudará a guiar la próxima ronda de éxito estudiantil mediante aprendizaje a base de proyectos y mediante las cuatro pilares claves: agencia, mentalidad de crecimiento, colaboración y comunicación. Los alumnos experimentarán al menos un curso inter-curricular e impartido por el equipo en cada curso y aprenderán a demostrar su entendimiento mediante proyectos auténticos del mundo real. Los maestros van a ser dinamizadores de las clases y los alumnos van a ser capaces de buscar información y conocimiento de forma independiente.

La visión de la escuela preparatoria James Lick es éxito en Silicon Valley. Esta visión sintetiza nuestro enfoque en haciendo el mercado laboral en Silicon Valley una realidad para nuestros alumnos. La misión de la escuela preparatoria James Lick es facultar a los alumnos de la escuela James Lick para que sean comunicadores efectivos, colaboradores y capaces de resolver problemas preparados para la universidad y las carreras profesionales.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	332
10mo año	285
11vo año	275
12vo año	245
Matriculación total	1,137

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	6.7
Filipinos	6.3
Hispanos o latinos	78.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	4.3
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	82.1
Estudiantes del inglés	21.6
Alumnos con discapacidades	14.2
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria James Lick	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	49	51	57
Sin certificación total	4	6	5.3
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	0	0
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias			
	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1016.6
Sin certificación total	♦	♦	51.7
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria James Lick	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	2	1	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	3	1	0
Puestos vacantes de maestros	0	1	2

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	95.6	4.4
A nivel distrital		
Todas las escuelas	95.3	4.7
Escuelas de muy bajos recursos	94.9	5.1
Escuelas de bajos recursos	96.2	3.8

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 1 – “The Language of Literature” 9no año McDougal Littell 2002 Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año McDougal Littell 2002 Inglés 3 – “Timeless Voices Timeless Themes Am. Experience” Prentice Hall 2000 ERWC (Inglés 4) – cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura explicativa 2013 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Matemáticas CCSS 1 – "SpringBoard Integrated Mathematics I," College Board 2017 Matemáticas CCSS 2 – "SpringBoard Integrated Mathematics II," College Board 2017 Matemáticas CCSS 2 – "Secondary Math Two: An Integrated Approach," Mathematics Vision Project, 2013 Matemáticas CCSS 3 – "Secondary Math Three: An Integrated Approach," Mathematics Vision Project, 2014 Análisis matemático – “Precalculus With Limits A Graphing Approach” Brooks/Cole Cengage Learning 2012 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Psicología- Holes Essentials of Anatomy and Physiology, McGraw Hill, 2002 Biología – Web of Life (ISBN:0201334402) Principles and Explorations (isbn:0030514339) Química – “Chemistry” Merrill/Glencoe 1998 Física – “Physics: Principles and Problems” Merrill/Glencoe 1983, 95, 02 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2003 Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe/McGraw Hill 2006 Gobierno estadounidense "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2014 Economía – “Econ Alive! The Power to Choose" TCI 2015 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Resumen

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

Proceso y horario de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

Edad de edificios escolares

La escuela James Lick está orgullosa de ser la primera escuela preparatoria del distrito de la unión escolar East Side. La escuela James Lick honra la historia del sitio y valora las necesidades de los alumnos de hoy en día. El plantel escolar principal fue construido en el año 1950. Desde entonces, varias áreas del plantel y los salones han realizado renovaciones de modernización en los años 1967, 1997, 2005, 2014, 2015, 2016 y otra vez en el 2016-2017. La escuela James Lick se beneficia de instalaciones de cocina, vestuarios, la ala 100, 200, la ala 300 y gimnasio recientemente remodelados. Hemos diseñado y creado un nuevo edificio de ciencia de incendio, un nuevo centro de desarrollo infantil, y un nuevo edificio con 8 salones y 3 laboratorios tecnológicos. Estamos en el proceso de diseñar y construir una nueva piscina de natación, una sala de pesas, el Estudio Cometa y centro de éxito estudiantil.

Proyectos de mantenimiento

La escuela James Lick ha realizado las siguientes renovaciones en curso desde el año 1992 para promover un entorno positivos de aprendizaje y enseñanza: iluminación moderna en el plantel, exterior e interior con cronómetro con un ciclo de 24 horas, nuevas puertas y secciones de pasillos que cumplen con los códigos estatales y federales de incendios.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Junio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			X	Edificio 300: algo de goteras del tejado y ventana. Acción/Plan- la escuela entregará orden de trabajo. Edificio 1000: salón 1001 tiene una unidad de aire acondicionado que dispara el interruptor. Acción/Plan- la escuela entregará orden de trabajo.
Interior: Superficies Interiores	X			No hay asuntos notados.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas			X	Complejo de beisbol: las arduillas están cavando en la parte exterior del campo. Acción/Plan- la escuela entregará orden de trabajo. Edificio 400: plaga de hormigas. Acción/Plan- la escuela entregará orden de trabajo. Edificio 1300: las paredes externas y las esquinas están degradadas y el edificio necesita luces de alta intensidad. Acción/Plan- la escuela entregará orden de trabajo. Edificio P1 salón de clase portátil: sin comentarios. Acción/Plan- la escuela entregará orden de trabajo. Edificio P2 salón de clase portátil: se han encontrado gatos debajo del edificio. Acción/Plan- la escuela entregará orden de trabajo. Complejo deportivo (beisbol, futbol, softball): sin comentarios. Acción/Plan- la escuela entregará orden de trabajo.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Edificio 500: los enchufes no funciona. Acción/Plan- la escuela entregará orden de trabajo. Iluminación exterior: sin comentarios anotados. Acción/Plan- la escuela entregará orden de trabajo. Completo (beisbol, futbol, softball): no se han hecho comentarios. Acción/Plan- la escuela entregará orden de trabajo.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			No hay asuntos notados.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Junio del 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			No hay asuntos notados.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos			X	Edificio 200: algo de goteras. Acción/Plan- la escuela entregará orden de trabajo. Edificio 300: algo de goteras desde el tejado. Acción/Plan- la escuela entregará orden de trabajo. Edificio 400: gotera del tejado en pasadizo cubierto. Acción/Plan- la escuela entregará orden de trabajo. Edificio 500, Edificio 600, Edificio 700: algo de goteras en el tejado. Acción/Plan- la escuela entregará orden de trabajo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Edificio 300: algo de goteras en la ventana. Acción/Plan- la escuela entregará orden de trabajo. Edificio de sala de libros: sin comentarios. Acción/Plan- la escuela entregará orden de trabajo.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	47	51	59	61	44	48
Matemática	16	18	37	38	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	22	25	26	54	50	49	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	19.2	23	41.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	278	264	95.0	26.1
Masculinos	142	133	93.7	25.6
Femeninas	136	131	96.3	26.7
Asiático	21	21	100.0	61.9
Filipino	21	21	100.0	38.1
Hispano o Latino	216	206	95.4	20.9
Blanco	11	9	81.8	22.2
En Desventaja Socioeconómica	222	212	95.5	24.1
Estudiantes del Inglés	59	57	96.6	3.5
Alumnos con Discapacidades	32	30	93.8	

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	266	247	92.9	50.6
Masculinos	11	156	147	94.2	46.3
Femeninas	11	110	100	90.9	57.0
Asiático	11	25	23	92.0	82.6
Filipino	11	18	16	88.9	75.0
Hispano o Latino	11	208	194	93.3	44.3
En Desventaja Socioeconómica	11	228	212	93.0	49.5
Estudiantes del Inglés	11	57	53	93.0	5.7
Alumnos con Discapacidades	11	29	26	89.7	11.5

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	266	247	92.9	17.8
Masculinos	11	156	147	94.2	19.7

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Femeninas	11	110	100	90.9	15.0
Asiático	11	25	23	92.0	43.5
Filipino	11	18	16	88.9	25.0
Hispano o Latino	11	208	194	93.3	14.9
En Desventaja Socioeconómica	11	228	212	93.0	16.5
Estudiantes del Inglés	11	57	53	93.0	
Alumnos con Discapacidades	11	29	26	89.7	

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Se invita y alienta a todos los padres a asistir a la reunión anual que se organiza en otoño durante la Noche de Regreso a Clases. Se envía un aviso por escrito (en español y en inglés) a todos los padres y va a incluir los derechos de los padres para que se impliquen activamente para apoyar el rendimiento académico de los alumnos. Igualmente los padres van a recibir una descripción de los servicios ofrecidos a los alumnos.

Cada año los padres van a ser invitados a varias de las reuniones que se programa de forma regular en la escuela (tales como el Consejo Escolar [SSC, por sus siglas en inglés], el Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito [DELAC, por sus siglas en inglés], el Consejo Asesor del Idioma Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], la Coalición de Padres AfroAmericanos, los clubs de Aficionados, la Noche Universitaria, la Noche de Regreso a Clases, las tardes de Expos, las charlas con el director a la hora del café cada miércoles por la mañana, etc.) que se planifican en horario adecuados para su participación. La meta de estas reuniones es mantener a los padres informados con relación al progreso de los alumnos en el programa académico básico, en programas de intervención y otros temas relacionados con la Preparatoria James Lick. A través de estas reuniones, los padres van a estar involucrados, de forma continua, en la planeación, revisión y mejora de los programas, incluyendo la Política de Participación de Padres y el plan escolar, el Plan de Seguridad y el Plan Escolar. .

La escuela preparatoria James Lick ha empleado un enlace de padres y comunidad de tiempo completo que ha creado un centro de padres y comunidad que sirve como una ubicación central para establecer y mantener apoyo de los padres y la comunidad.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela preparatoria James Lick proporciona un entorno seguro en donde los alumnos tendrán la comodidad y seguridad necesaria para ejercer sus metas sociales y académicas. Un subdirector, dos asesores y un equipo de maestros en rotación mantienen en el plantel listo para los alumnos. Más allá de la supervisión electrónica del plantel que funciona a toda hora, este equipo de seguridad supervisa el plantel durante la jornada escolar. Un miembro del departamento de policías de San Jose está también en el sitio para apoyar los alumnos. La escuela también ha establecido sociedades con varias agencias externas de servicio tales como el centro de consejería Alum Rock, Starlight, servicios de recuperación de asiáticos americanos y Next Door Solutions.

Visitantes son bienvenidos en el plantel y se les pide pasar por la dirección por permiso para estar en el plantel y para registrarse como visitantes.

La escuela James Lick tiene un plan comprensivo y detallado de seguridad que detalla protocolos, sistemas y procedimientos en caso de una/cualquier emergencia. Este plan también contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, personal y padres. El plan de seguridad es desarrollado por el comité de seguridad de la escuela James Lick y es repasado por el comité distrital de seguridad antes de que sea presentado a la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatoria East Side para adopción. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Alertas de seguridad son compartidos con todo el personal según corresponda durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados y los resultados son comunicados a todo el personal. El plan de seguridad fue repasado por el comité de seguridad por última vez en abril del 2016.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	6.3	3.8	2.9
Tasa de Expulsiones	0.3	0.1	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.5	3.5	3.8
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2000-2001	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	15	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	78.9	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	4
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	280.5

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	27	26	27	12	11	7	30	26	38	10	11	
Matemáticas	27	27	29	13	7	1	22	6	31	14	12	5
Ciencia	30	29	31	5	5	4	15	18	27	15	11	2
Ciencia Social	29	27	25	8	8	2	10	16	34	20	11	1

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Las oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal son multifacéticas y claramente/consistentemente vinculadas a las normas estatales, normas básicas comunes, metas distritales, los valores básicos de la escuela y ocurren durante el ciclo escolar y descanso veraniego. Nuestra escuela tiene un coherente plan comprensivo para desarrollo profesional que es dirigido por datos y directamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje. El plan actual de desarrollo profesional está enfocado en la implementación de aprendizaje a base de proyectos y aprendizaje a base de problemas como la escuela James Lick ahora es parte de la red New Tech. No solo participan los maestros y el personal en oportunidades de desarrollo del personal en la escuela, pero también toman ventaja de múltiples oportunidades de desarrollo profesional en el distrito. Además, varios maestros toman clases de crecimiento profesional en universidades locales y asisten a talleres ofrecidos por la oficina de educación del condado Santa Clara. Un programa de iniciación y reuniones de orientación para maestros principiantes apoyan los nuevos instructores. La escuela ha creado y exitosamente implementado un modelo de colaboración para desarrollo profesional. Reuniones a nivel escolar y por departamento se realizan de forma regular para que los maestros puedan continuar trabajando en desarrollo profesional para apoyar esfuerzos a nivel escolar de alinear el currículo con las normas básicas comunes estatales así como proporcionar apoyo instructivo para la implementación total de aprendizaje a base de proyecto y problema.

Para asegurar un ciclo de continuo mejoramiento, desarrollo profesional es personalizado para abordar las necesidades de los maestros de todas materias, personal y administradores. No solo reflejan un enfoque de mejores prácticas las actividades de desarrollo profesional para maestros, pero también se alinean con las normas estatales de California de la profesión de maestro. Los maestros y el personal participan en desarrollo profesional que se alinea con sus ramas individuales y planes distritales en múltiple niveles. Al nivel escolar, el desarrollo profesional se enfoca en la implementación individual de aprendizaje a base de proyectos y aprendizaje a base de problemas así como co-enseñanza en equipos interdisciplinarios (p. ej. biología - literatura, matemática - educación física, inglés 2 e historia mundial).

Más importante, la escuela ha iniciado oportunidades de desarrollo profesional para elevar la preparación instructiva a un nivel para ayudar los alumnos a realizar éxito en las próximas normas básicas comunes estatales.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,847	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$85,132	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,058	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$140,146	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$251,562	\$217,637
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36%	35%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Los fondos categóricos están diseñados para ayudar a aquellos alumnos que rinden por debajo del nivel de año en las áreas de artes lingüísticas y matemáticas. Se ofrece apoyo en clase a los alumnos del 9no y 10mo que están más de dos años por debajo del nivel de año. Tutores de artes lingüísticas se reúnen de forma regular con los maestros para asegurar que el programa instructivo esté integrado con estrategias necesarias para que los alumnos avancen hacia un dominio de las normas. Tutores de artes lingüísticas de 9no y 10o año participan sistemáticamente en el diseño e implementación del currículo de inglés y vinculan su apoyo directamente a los trabajos diarios.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$9,072	\$1,159	\$7,913	\$81,635
Distrito	♦	♦	\$6,960	\$84,725
Estado	♦	♦	\$5,677	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			13.7	1.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			48.0	9.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria James Lick	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	16.00	15.50	20.00
Tasa de Graduación	79.93	82.94	76.08
Distrito de la Unión Escolar de			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	13.50	12.00	11.70
Tasa de Graduación	81.95	82.86	83.03
California			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	82
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	98.38
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	36.9

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas	1	♦
Idioma extranjero	2	♦
Matemáticas	2	♦
Ciencia	2	♦
Ciencias sociales	3	♦
Todos los cursos	12	13

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	81	83	86
Afroamericanos	100	78	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	67	78
Asiáticos	89	94	93
Filipinos	93	92	93
Hispanos o latinos	78	74	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	79	85
Blancos	100	90	91
Dos o más orígenes étnicos	67	91	89
De escasos recursos económicos	42	66	66
Estudiantes del inglés	46	55	54
Alumnos con discapacidades	82	78	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

Actualmente dos grupos de alumnos participan en el camino de servicio de incendios. Un cantidad creciente de alumnos participan en el programa de educación de carrera técnica de Silicon Valley para preparación vocacional. Tanto nuestro camino de servicio de incendio y SVCTE son elegibles para A-G y cuentan hacia los requisitos de admisión universitaria.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.